

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа

Л.Г. Бобкова

Приказ № 218 от
«26» августа 2019 г.

**АДАптированная программа
ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Углубленной подготовки
для обучающихся с нарушениями зрения**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ППССЗ: на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

СОГЛАСОВАНО:
на заседании НМС

Протокол № 8
от «24» июня 2019 г.

Обсуждено на заседании
совета колледжа

Протокол № 58 от
«27» июня 2019 г.

2019 год

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г. по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** и в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443, с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), стандартами Ворлдскиллс Россия

Разработчики:

- Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- М.В. Салих, заведующая педагогической практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- Т.Н. Алексеева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- Т.В. Беляева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- М.В. Берг, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- Е.П. Горланова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- Н.И. Глущенко, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- О.В. Екимова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- Е.О. Камаева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- А.Р. Камалова, методист ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- Г.А. Катайцев, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- К.А. Клементьева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- В.Ф. Комиссарова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- С.В. Менщикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- М.В. Пермьякова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- И.В. Ражина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- Э.Ю. Селиверстова, методист по инклюзивному образованию ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- Н.А. Федотова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- Я.Ю. Фоминых, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
- И.В. Щербинова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Аннотация	4
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.3.	Термины, определения и используемые сокращения	6
1.4.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	7
1.5.	Требования к абитуриенту	8
1.6.	Квалификационная характеристика выпускника	8
1.7.	Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов с нарушениями зрения	9
1.8.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	9
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	13
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	13
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	13
2.3.	Специальные требования	16
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	16
3.1.	ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приложение)	16
3.2.	Профессиональный стандарт педагога. Таблица сопоставления требований к результату образования ФГОС и ПС (Приложение). Расширение требований к результату освоения ППССЗ в соответствии с ПС	16
3.3.	Календарный учебный график	18
3.4.	Рабочий учебный план	18
3.5.	Пояснительная записка к учебному плану	18
3.6.	Программы дисциплин общеобразовательного цикла, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения	23
3.7.	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения	24
3.8.	Программы дисциплин математического и общего естественно-научного учебного цикла, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения	24
3.9.	Профессиональный учебный цикл	25
3.9.	Программы общепрофессиональных дисциплин, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения	25
3.10.	Программы профессиональных модулей, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения	25
3.11.	Программа учебной и производственной практики	26
4.	Организация учебной и производственной практик	26
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов	27
5.1.	Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	27
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
5.3.	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	31
5.4.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов	42
6.	Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	44
6.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся инвалидов с нарушениями зрения	44
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов с нарушениями зрения	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аннотация

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности (далее – адаптированная образовательная программа, АОП) разработана для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения и в целях:

- создания в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (далее – колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование инвалидами, их успешной социализации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)).

Образовательная программа адаптирована для инклюзивного обучения студента с учетом её психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий:

1) Студент П 1, ребёнок-инвалид до 21.01.2020 (справка МСЭ № 0002738008 от 31.10.2008). Нозология – нарушение зрения.

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — СПО) по 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированный Министерством юстиции 27 ноября 2014 г. N 34958;

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении требований» (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);
- нормативно-методические документы Минобрнауки России:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрированный Министерством юстиции РФ 8 мая 2015, регистрационный № 37199;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн.)
- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 "О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;
- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС - 194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования");
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (в редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции);

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014);

- Стандарты Ворлдскиллс Россия и др.

1.3. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена,

адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида, ребенка - инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных, абилитационных мер, направленных на приобретение, восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, приобретение, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Абилитация – это процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

МДК – междисциплинарный курс

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы *углубленной* подготовки по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** при очной форме

получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий могут быть увеличены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

При увеличении срока получения профессионального образования инвалидами при реализации адаптированной ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Объем аудиторной нагрузки для инвалидов может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Увеличение периода обучения возможно на основании личного заявления обучающихся, или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и (или) медицинских показаний на фоне неблагоприятного течения заболевания, исходя из конкретных условий освоения образовательной программы.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.5. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить программу подготовки специалистов среднего звена по специальности «Специальное дошкольное образование» углубленной подготовки, должны иметь основное общее образование.

Лица, поступающие для обучения, должны иметь документ об образовании государственного образца.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся инвалид представил:

- 1) Студент П 1 - ИПРА ребёнка-инвалида №1852.

1.6. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник готовится к работе в качестве воспитателя в дошкольных образовательных организациях, воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, а также к выполнению педагогических функций с детьми дошкольного возраста в других образовательных организациях.

1.7. Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов с нарушениями зрения

Особыми по своему характеру потребностями, свойственными для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения, осваивающих данную адаптированную образовательную программу являются:

- создание условий непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- индивидуализация обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- потребность в формировании адекватных зрительных образов;
- потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики;
- специфическую потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами;
- потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;
- особая потребность обучающихся с нарушениями зрения в овладении широким спектром практических навыков;
- потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.).

1.8. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

В основу формирования адаптированной образовательной программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

- специальные дидактические принципы инклюзивного образования:

- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования означает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип непрерывности, преемственности дошкольного, школьного и профессионального образования;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода (принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся). Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого студента, так и его специфические особенности, свойственные студентам с данной категорией нарушения развития.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов адаптации содержания рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода) обеспечивает возможность овладения обучающимися инвалидами всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с инвалидностью определяется характером организации доступной им деятельности. В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для общения.

В контексте разработки адаптированной образовательной программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития инвалидов, которые составляют основу социальной успешности.

- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.**

Учебно-познавательная деятельность студента с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного студента и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов. Для педагога главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности обучающихся инвалидов с необходимостью выполнения образовательного стандарта. Планирование урока в инклюзивном образовании должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках ФГОС), так и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся:

- преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного студента является более приемлемым);

- коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;

- увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти);

- развитие и коррекция речи, также развитие словаря;

- создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

Для организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения педагогам колледжа рекомендуется обеспечивать следующие условия:

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений (лампы ЛБ 40); рассеивающие свет жалюзи;

- матовые поверхности стен;

- белая доска/ мольберт;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося);

- подача материала с использованием мультимедиа;

- обеспечение индивидуального перцептивного обследования рельефных предметов, используемых в дидактических целях.

Требования к презентации: шрифт без засечек, подчёркиваний, курсива, например, Ариал. Отсутствие анимации, всплывающих элементов. Оформление чёткое, без лишних деталей, в черно-белом варианте. Картинки – на отдельном слайде, крупные, не более одной на слайде, без текста.

Требования к печатному тексту: стандартные поля, короткие строчки. Лучше разбить текст на столбцы. Вокруг текста должна быть чёрная рамочка. Шрифт 12-14 кегль, без засечек, подчёркиваний, курсива, например, Ариал.

Требования, предъявляемые к объемной наглядности: характерные признаки изображаемых предметов должны быть точно переданы. Важно соблюдение

правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

Требования, предъявляемые к рельефной наглядности: рельефная наглядность рассчитана на восприятие обучающимися, имеющими глубокую зрительную патологию. Необходимо использовать рельефную наглядность и в работе со слабовидящими обучающимися, имеющими прогрессирующие зрительные заболевания и большую потерю зрения.

Требования, предъявляемые к натуральной наглядности: предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашенными, традиционной, легко узнаваемой формы. Основные детали должны быть четко выражены и выделены цветом.

Требования, предъявляемые к изобразительной наглядности: при подборе или изготовлении наглядности этого вида следует учитывать, что способность различать изображения зависит от остроты центрального зрения. Следует также учитывать тот факт, что обучающиеся с нарушением зрения лучше воспринимают изображения в цветовом исполнении, чем черно-белые, силуэтные и контурные. Восприятие цветных изображений стимулирует зрительную реакцию, активизирует зрительные функции, создает у детей положительный эмоциональный настрой.

Требования, предъявляемые к графическим пособиям, в том числе и к символической наглядности: пособия должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей, понятны обучающимся, доступны для их зрительного восприятия и осмысления. Применяемые в графической наглядности условные изображения должны быть очень простыми и точными, включать в себя только те элементы, которые передают основное содержание, признаки и свойства изображаемых предметов, т.е. быть легко узнаваемыми. Необходимо также придерживаться единой системы условных изображений в разных графических пособиях.

Формы представления учебных материалов.

В процессе реализации практики инклюзивного обучения обучающиеся с глубокими нарушениями зрения должны использовать учебные пособия наравне со своими одноклассниками. Вследствие того, что плоскочечатные издания не доступны для данной категории обучающихся, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебных материалов:

1. издания рельефно-точечным шрифтом Брайля;
2. цифровая аудиозапись mp3, daisy;
3. электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML;
4. рельефные изображения и наглядные пособия.
5. применение поэтапности в дифференциации визуальных признаков (от реальных, цветных к силуэтным, контурным)

Рекомендации по обучению

- Рабочее место ребёнка - в центре помещения (2-3 парта) с дополнительным освещением;
- Наличие дополнительного оборудования (лупы, электронного видеувеличителя);
- Более медленная речь, конкретные формулировки, время на обдумывание 1-2 мин.;

- Необходимость увеличения времени для рассматривания, специальная направленность внимания на выделение деталей;
- Применение словесного алгоритма, направленного на поэтапное выделение основных признаков, а затем составных деталей;
- Обязательное включение в урок/занятие упражнения на снятие утомления глаз;
- Доступная среда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам
- обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий,

направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
 - ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
 - ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
 - ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
 - ПК 3.6. Проводить занятия.
 - ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
 - ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
 - ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
-

4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,
- ПК 4.4. корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

5. Методическое обеспечение образовательного процесса

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Общие компетенции выпускника

- | Код | Наименование |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.3. Специальные требования

- ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка
- ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приложение)

3.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ТАБЛИЦА СОПОСТАВЛЕНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС СПО И ПС (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Расширение требований к результату освоения ППСЗ в соответствии с ПС:

ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

Умения:

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Знания:

Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность

Умения:

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Знания:

Основы психодидактики, поликультурного образования...

Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность

Трудовые действия:

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

УМЕНИЯ:

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

ЗНАНИЯ:

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ТФ. 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Умения:

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская...

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника
(познавательно-исследовательской)

Знания:

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный...

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.3. Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется годовым календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

По графику учебного процесса учебный год начинается 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной специальности 30 июня. Учебный процесс организован по 6-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

3.4. Рабочий учебный план.

Учебный план подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование представлен *в Приложении* и составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствовался целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, а также стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание».

3.5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО. В данном случае программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования и составляет 1404 часа.

Введена дисциплина "Астрономия". Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов - "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Физическая культура", "Астрономия". Профильными являются Русский язык", "Литература", "История". В учебный план включены дисциплины из всех обязательных предметных областей, введены дисциплины по выбору ("Введение в специальность", "Экология", "Культура родного края"), из

которых выбирается для освоения обучающимися одна дисциплина. Также предусмотрены "Основы проектной деятельности" - 34 часа. В рамках дисциплины "Основы проектной деятельности" обучающимся выполняется индивидуальный проект под руководством преподавателя (ей) по выбранной теме. При этом группа может быть разделена на подгруппы в зависимости от темы проекта, от того в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин выполняется проект, от избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Дифференцированный зачет по основам проектной деятельности может проводиться в форме защиты проекта, а оценка, полученная за проект, может учитываться и в рамках той дисциплины, по теме которой был представлен проект. Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и прирастают при изучении всех циклов дисциплин профессиональной подготовки.

Срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 недель
промежуточная аттестация	2 недели
каникулы	11 недель

Максимальная учебная нагрузка без общеобразовательной подготовки составляет 4644 часа, из них обязательные аудиторные занятия — 3096 часов,

самостоятельная работа обучающихся 1548 — часов.

Учебная и производственная практика — 828 часов, из них рассредоточенной учебной практики 504 часа (14 недель), рассредоточенной производственной 18 часов (0,5 недель) и 306 часов (8,5 недель) концентрированной производственной практики. Всего учебной практики 504 часа и производственной 324 часа. Форма организации практики может быть изменена в зависимости от производственной ситуации.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – 592 часа (в том числе «Физическая культура» - 172 часа);

- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 130 часов;

- Профессиональный учебный цикл (в том числе общепрофессиональные дисциплины - 748 часов и профессиональные модули – 1626 часов) - 2374 часа.

Практикоориентированность учебного плана составляет 50 %.

Учебным планом предусмотрено изучение 5 профессиональных модулей.

Учебная практика в рамках профессиональных модулей организуется и проводится рассредоточенно с 4 семестра по 8 семестр включительно в учебных кабинетах и лабораториях колледжа, и (или) в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно (1 неделя – 3 курс, 5 семестр, 5,5 недель – 3 курс, 6 семестр, в том числе летняя практика, 2 недели – 4 курс, 8 семестр) и

рассредоточенно 0,5 недели в 7 семестре в условиях дошкольных образовательных учреждений. Частично производственная практика может проводиться на базе Мастерских и лабораторий колледжа, при условии отсутствия современного оборудования в дошкольных образовательных организациях – местах проведения практики.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по МДК 05.01 "Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием". Но тематика курсовой работы (проекта) должна охватывать виды деятельности по одному или двум модулям, например, по ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса и ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, или ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса и ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и т.п. На курсовую работу в 5 семестре выделяется 20 часов аудиторных занятий и 10 часов самостоятельной работы.

Формирование вариативной части ППСЗ

ФГОС СПО специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование дает возможность образовательному учреждению использовать примерно 30 % от общего объема времени на формирование вариативной части циклов ППСЗ.

Часы вариативной части направлены на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение

компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями дальнейшего продолжения обучения, а также реализации требований профессионального стандарта педагога.

Объём вариативной части ППСЗ составляет 936 часов аудиторной учебной нагрузки, 1404 часа максимальной учебной нагрузки. Вариативная часть распределена следующим образом:

Индекс/код	Наименование циклов, разделов, дисциплин, МДК, ПМ, практики	Часы		
		Макс.	Аудит.	Самост.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	156	104	52
ОГСЭ.03	История	6	4	2
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	66	44	22
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура	84	56	28
ЕН 00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	9	6	3
ЕН 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	9	6	3
ПЦ 00	Профессиональный цикл	1245	830	415
ОП 00	Общепрофессиональные дисциплины	372	248	124
ОП 01	Основы общей и дошкольной педагогики	36	24	12
ОП 08	Основы экономики и предпринимательской деятельности	72	48	24
ОП 09	Основы логопедии с практикумом	54	36	18
ОП 10	Профессиональная карьера	54	36	18
ОП 11	Основы педиатрии	54	36	18
ОП 12	Основы конструктивной деятельности, легоконструирования	102	68	34
ПМ 00	Профессиональные модули	867	578	289
ПМ 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	216	144	72
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	21	14	7
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	150	100	50
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	45	30	15
ПМ 02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	525	350	175

МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	210	140	70
МДК 02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	90	60	30
МДК 02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	30	20	10
МДК 02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	90	60	30
МДК 02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	60	40	20
МДК 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	45	30	15
ПМ 03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	21	14	7
МДК 03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	21	14	7
ПМ 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	45	30	15
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	45	30	15
ПМ 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	60	40	20
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	60	40	20
	ИТОГО	1404	936	468

Одним из направлений компетентностной стратегии является формирование языковой (коммуникативной) компетенции. Дисциплина «Русский язык и культура речи» введена с целью формирования языковой компетенции студентов. Свободное владение русским литературным языком, нормами общения и речевого поведения, тактикой ведения деловых бесед сегодня является неотъемлемой составляющей любой профессиональной деятельности. «Мировая художественная культура» с целью формирования компетенций ОК 1-4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 13, ОК 14.

Увеличено количество часов на «Информатику и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» с целью освоения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, изучения приемов работы с интерактивным оборудованием.

"Профессиональная карьера" введена с целью расширения знаний и возможности реализации личности в профессиональном плане, демонстрации перспективы личностного и профессионального роста, способствует пониманию способов планирования и реализации карьеры в организации.

Увеличено количество часов на МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с целью изучения тем по теории и методике организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, теории и методике познавательного развития детей дошкольного возраста. Данные темы, а также дисциплины «Основы педиатрии», «Основы конструктивной деятельности, легоконструирования» введены в соответствии с современными запросами развития системы образования, с целью расширения компетенций выпускников, подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, сдаче демонстрационного экзамена по методике (или) стандартам Ворлдскиллс Россия.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 100 часов в год при наполняемости группы в 25 человек, или по 4 часа на одного обучающегося.

Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные (письменные и устные) и т.п.

3.6. Программы дисциплин общеобразовательного цикла, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения

3.6.1. Программа дисциплины ОДБ.01 Родной (русский язык)

3.6.2 Программа дисциплины ОДБ.02 Иностранный язык

3.6.3 Программа дисциплины ОДБ.03. География

3.6.4 Программа дисциплины ОДБ.04 Обществознание

3.6.5 Программа дисциплины ОДБ.05 Математика

3.6.6 Программа дисциплины ОДБ.06 Информатика

3.6.7 Программа дисциплины ОДБ.07 Астрономия

3.6.8 Программа дисциплины ОДБ.08 Естествознание

3.6.9 Программа дисциплины ОДБ.09 Физическая культура

При организации и проведении занятий физической культурой учитывается особенности физического развития обучающихся.

На основании заключения о состоянии здоровья для занятий физической культурой студентка определена в медицинскую группу: специальную «А» (оздоровительную) – специальную медицинскую группу (СМГ)

В условиях колледжа уроки физической культуры для обучающихся с нарушениями зрения основаны на применении строго дозированных силовых упражнений, включённых в основные разделы программы, что способствует не только росту силовых качеств, но и двигательной подготовленности в целом.

3.6.10 Программа дисциплины ОДБ.10 Основы безопасности

жизнедеятельности

3.6.11 Программа дисциплины ОДП.01 Русский язык

3.6.12 Программа дисциплины ОДП.02 Литература

3.6.13. Программа дисциплины ОДП.03 История

3.6.14. Программа ПОО 01. Основы проектной деятельности

3.6.15. Программа ПОО 02. Введение в специальность/Культура родного края/Экология

3.7. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения

3.7.1 Программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

3.7.2 Программа дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

3.7.3 Программа дисциплины ОГСЭ.03 История

3.7. 4 Программа дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

3.7.5 Программа дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». Колледж устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это занятия специальной медицинской группы в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. При проведении занятий учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся инвалидов. Для обучающихся инвалидов, имеющих нарушения зрения, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, для занятий физической культурой (СМГ):

- тренажерный зал, зал лечебной физической культуры находятся на первом этаже.

Для проведения занятий для инвалидов имеется следующее оборудование: игольчатые массажеры; изотонические кольца; тренажеры; перекладина; гимнастический коврик; гимнастические палки; мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, фитбулы и др.

По дисциплине "Физическая культура" предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счёт различных форм внеаудиторных занятий).

3.7.6 Программа дисциплины ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

3.7.7 Программа дисциплины ОГСЭ.07. Мировая художественная культура

3.8 Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения

3.8.1 Программа дисциплины ЕН.01 Математика

3.8.2 Программа дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-

3.9 Профессиональный учебный цикл

3.9. Программы цикла общепрофессиональных дисциплин, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения

3.9.1. Программа дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

3.9.2. Программа дисциплины ОП.02 Психология

3.9.3. Программа дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.9.4. Программа дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

3.9.5. Программа дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

3.9.6. Программа дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.9.7. Программа дисциплины ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности

3.9.8. Программа дисциплины ОП. 08 Основы экономики и предпринимательской деятельности

3.9.9. Программа дисциплины ОП.09 Основы логопедии с практикумом

3.9.10. Программа дисциплины ОП. 10 Профессиональная карьера

Для инвалидов дисциплина «Профессиональная карьера» может быть заменена на адаптационную дисциплину «Психология личности и профессиональное самоопределение». В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид **должен уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
- 3.9.11. Программа дисциплины ОП. 11 Основы педиатрии
- 3.9.12. Программа дисциплины ОП. 12 Основы конструктивной деятельности, легоконструирования

3.10. Программы профессиональных модулей

- 3.10.1. Программа ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- 3.10.2. Программа ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
- 3.10.3. Программа ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3.10.4. Программа профессионального модуля 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
- 3.10.5. Программа ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.11. Программа учебной и производственной практик (Приложение)

4. Организация учебной и производственной практики

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.04. Специальное дошкольное образование раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями и (или)

концентрированно.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Места проведения практик:

№ п/п	Наименование вида практики	Место проведения практики	Сроки действия договоров
1.	Учебная и производственная	МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 62»	15.01.2018- 30.06.2020
		МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 92»	15.09.2017- 30.05.2022
		МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 137»	30.09.2018- 30.05.2022
		МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 111	20.09.2017- 30.05.2020
		МБДОУ г. Кургана и области в соответствии с договором на организацию и проведение практики обучающихся	В соответствии с графиком учебного процесса
2.	Производственная (летняя)	Детские сады г. Кургана и Курганской области в соответствии с договором на организацию и проведение практики обучающихся	Летний период 15.06 – 04.07

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ

В колледже большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплинам, междисциплинарным курсам способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей. К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются работники дошкольных образовательных организаций, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки, осуществлять связи с работодателями.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы

является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Для педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, осуществляется обучение на семинарах, курсах повышения квалификации. Для них проводятся консультации по вопросам специальной педагогики или специальной психологии, применения педагогических технологий инклюзивного обучения и методов их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Изучается опыт других организаций (Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская областная школа дистанционного обучения», Государственное бюджетное учреждение «Центр помощи детям» и др.).

Представители администрации Колледжа принимают участие в работе областного и окружного методических объединений работников ПОО Курганской области по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

К сопровождению адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена привлекаются тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Степень оснащенности учебным и специальным оборудованием для инвалидов

Категории инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебное и специальное оборудование
Инвалиды с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - учебники в электронном и печатном вариантах; - Лупа настольная на прищепке LED (10); - Клавиатура адаптивная (Брайль) HP Wireless keyboard K 2500; - Портативный видеоувеличитель Ruby; - Электронный ручной видеоувеличитель ВИЗОР («Круст»); - Электронный ручной видеоувеличитель Video Mouse; - Электронная лупа ЭРБУ Loki; - Тифлофлешплеер Elec Geste DTBP-301; - Светильник настольный LED TLD-527 (10); - Планшет Lenovo (15); - ПО для распознавания и чтения плоскочечатных текстов с последующим преобразованием в речь Open Book 9.0; - ПО «Экранный увеличитель с речевой поддержкой (рабочее пространство для слабовидящих)»; - Планшет 10.1" TFT IPS ASUS ZePad (2); - Интерактивные доски в 3 кабинетах; - Интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3; - мультимедиа оборудование (8 кабинетов + 2 мобильных комплекта); - телевизоры (10)

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, дидактическим раздаточным материалом, пособиями для преподавания дисциплин и профессиональных модулей.

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов. Им предоставляется возможность освоения образовательной программы с применением дистанционных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Основными средствами, используемыми для реализации **дистанционных технологий**, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д. Moodle - система управления обучением, также известная как виртуальная обучающая среда. Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Moodle позволяет контролировать "посещаемость", активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

- Сервис видеоконференций VideoMost, режим доступа: <https://vm.kpk.kss45.ru/service/> позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций. TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки. (Доступна для загрузки - https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/2302/block_html/content/)

- Skype - бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет. Для проведения занятий в режиме реального времени используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат). Дополнительными востребованными функциями данной программы являются

возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат.

При проведении занятий используется ноутбук с сенсорным экраном, позволяющий выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Данная функция особенно востребована преподавателями математики, физики и химии, так как позволяет записывать сложные для компьютерного набора формулы и демонстрировать их в процессе изучения материала.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows;
- пакеты прикладных программ Microsoft Office, LibreOffice.org.;
- настольные издательские системы Scribus;
- браузеры Internet Explorer, Google Chrome;
- графический редактор для фотографии, дизайна, живописи (Adobe Photoshop Elements, CorelDraw, GIMP);
- антивирусные программы (Касперский);
- Программное обеспечение интерактивной доски StarBoard (2);
- 7zip – архиватор.

Реализация адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующих наименований отечественных журналов:

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Коррекционная педагогика. Теория и практика

Практический психолог и логопед в школе и ДОУ

Дошкольное воспитание

Дошкольное образование

Детский сад. Всё для воспитателя!

Информатика и образование

Методист

Педагогика

Управление дошкольным образовательным учреждением

Детский сад: теория и практика.

Колледж предоставляет обучающимся возможность обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5. 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование», но и особым образовательным потребностям определенных категорий обучающихся инвалидов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В учебных корпусах по улице Карельцева, д. 32, Бажова, д. 138 установлены дорожные знаки на прилегающей территории. Размещены предупреждающие и информационные знаки доступности.

Созданы условия доступности объекта: беспрепятственный вход в здание и выход из здания (в учебных корпусах колледжа имеются приспособленные входные группы, три пандуса), санитарно-гигиеническое помещение (санузел), возможность самостоятельного передвижения по зданию с использованием поручней в корпусе по ул. Карельцева, 32; наличие кнопки вызова, переносного пандуса и лестничехода.

Выполнена шрифтом Брайля вывеска с названием организации, проведена адаптация сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Условия доступности

Категории инвалидов	Архитектурная доступность
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями по зрению	- визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - зоны кратковременного отдыха - санитарно-гигиеническое помещение, доступное для инвалидов (оборудовано кнопкой вызова) - места для стоянки автотранспортных средств

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- русского языка и литературы;

- математики и физики;
- иностранного языка;
- химии и биологии;
- информатики и информационных технологий;
- технологии и оборудования полиграфического производства;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

- Специальное дошкольное образование;
- Дошкольное образование.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Для психологической разгрузки обучающихся инвалидов, снятия напряжения, усталости, оказания обучающимся своевременной помощи специалиста в колледже оборудована комната психологической разгрузки.

В колледже созданы необходимые условия для:

- использования мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- выполнения обучающимися лабораторных работ, практических заданий, самостоятельной работы, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоения обучающимися программ дисциплин и профессиональных модулей в полном объеме.

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Специальное дошкольное образование» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в образовательных организациях (базовых ДОУ) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного

обеспечения:

- операционные системы Windows (XP, 07), ALT Linux;
- офисные пакеты Microsoft Office (2007,2010), Open Office;
- антивирусные программы (Касперский);
- среда проектного типа «Перволого 2.0» (1);
- Программное обеспечение интерактивной доски StarBoord (2)\$
- 7zip – архиватор

Перечень оборудования кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Наименование	Перечень оборудования	Кол-во	
Мастерская 4. Специальное дошкольное воспитание	Мобильный интерактивный комплект для организации развивающих занятий (интерактивный панель-стол)*	1	
	Интерактивная система*	1	
	Ноутбук *	13	
	Мышь *	13	
	Наушники с микрофоном *	12	
	Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования	Компьютерная акустика *	1
		USB-концентратор *	1
		Сетевой фильтр *	6
		Wi-Fi роутер *	1
		Документ-камера *	1
		Принтер струйный цветной *	1
Принтер лазерный черно-белый*		1	
Кабинет методики развития речи		HDMI *	1
		Двухантенная головная радиосистема *	1
		Музыкальная система *	1
	Интерактивная песочница – стол «Островок»*	1	
	Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья	Комплект робототехнический Lego WeDo 2.0*	13
		Набор с запасными частями Lego WeDo 2.0*	13
		Трансформер «Весёлые старты»*	1
		Комплект терапевтический мячиков*	1
		Детский массажный коврик «Орто»*	1
		Тактильная дорожка*	1
Модуль «Змейка»*		1	
Балансировочная доска*		1	
Кистевой настольный тренажер*		1	
Дуги для подлезания*		1	
Парашют 8 секторов*	1		
Бизихаус интерактивный "Развивающий домик" *	1		
Музыкальный конструктор «Волшебник»*	1		
Набор из 14 развивающих Монтессори материалов*	1		
Конструктор детский напольный пустотелый из дерева СТРОИТЕЛЬ *	1		
Конструктор - правила дорожного движения*	1		
Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия*	1		
Тактильные цифры и математические знаки*	2		
Сенсорный конструктор "Радужные блоки"*	1		
Ширма театральная *	1		

	Стеллаж с ящиком *	1
	Стеллаж прямой*	1
	Многофункциональный стеллаж с контейнерами*	1
	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркер*	1
	Флипчарт*	1
	Шкаф для одежды 3 секционный*	1
	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный*	1
	Стол "Прямоугольный" регулируемый по высоте*	2
	Стульчики детские*	8
	Стол ученический растущий двухместный*	13
	Стул ученический растущий*	26
	Стол учительский однотумбовый*	1
	Стол письменный*	1
	Стул учительский*	1
	Программное и методическое обеспечение	
	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acдmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (2 749 руб. за 1 лицензию)*	13 лицензий
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)*	13 лицензий
	Хрестоматия для детей дошкольного возраста (4 возрастные группы)*	10
	Компьютерная логопедическая программа «Игры для тигры» (лицензионная версия)*	1
	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»*	1
Мастерская 2. Дошкольное воспитание Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования Кабинет методики математического развития	Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой*	1
	Планетарий (комплект)	1
	Документ-камера *	1
	Ноутбук *	2*+11
	Мышь *	2*+11
	Наушники с микрофоном *	1*+11
	Компьютерная акустика *	1
	USB-концентратор*	1
	Сетевой фильтр *	6
	Пульт для презентаций с лазерной указкой*	1
	Принтер струйный цветной *	1
	Принтер лазерный черно-белый *	1
	Видеокамера *	1
	Штатив напольный*	1
	Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)	1
	Двухантенная головная радиосистема *	1
	Музыкальная система *	1
	Интерактивная песочница*	1
	Цифровая лаборатория для дошкольников «Научные развлечения» *	1
	Детский массажный коврик «Орто» *	1
	Тактильная дорожка *	1
	Набор игровой (тележка со спортивным оборудованием) *	1
	Модуль «Змейка» *	1

	Балансировочная доска-лабиринт №2*	1
	Спортивное оборудование: дуги для подлезания*	1
	«Конструктор 43 элемента» *	1
	Игры. Развивающая среда (Коврограф «Ларчик») *	1
	Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) "Азбука дорог" с комплектом тематических магнитов*	1
	Пирамидка «Эрудит» *	2
	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"*	2
	Деревянная рамка-вкладыш "Незнайка на воздушном шаре"*	2
	Тетрис мозаика «Насекомые» *	2
	Настольная игра "Магистраль" (3Д игра) *	2
	Деревянная рамка-вкладыш "Айболит и друзья", 44 элемента*	2
	Игры В. Воскобовича Развивающая среда	1
	"Фиолетовый лес"	
	Кубики "Зайцева"*	3
	Настольная игра-головоломка «Цветовой код» *	2
	Настольная игра-головоломка «Квадриллион» *	2
	Конструктор LEGO Duplo «Наш родной город» *	1
	Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка*	1
	Конструктор LEGO Duplo «Кафе» *	2
	Конструктор LEGO Duplo «Дикие животные» *	2
	Тематическое домино	2
	Игрушки-пирамидки	2
	Матрешка	1
	Игры-вкладыши	2
	Шнуровальный планшет	2
	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
	Логические блоки Дьенеша	2
	Игры В. Воскобовича	2
	Кубики Никитина	2
	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком*	1
	Флипчарт*	1
	Стеллаж с ящиком*	1
	Многофункциональный стеллаж с контейнерами*	1
	Шкаф для одежды 3 секционный*	1
	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный*	1
	Стул детский*	8
	Скамейка детская*	1
	Стол прямоугольный, регулируемый по высоте*	2
	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
	Умывальник	2
	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера *	1

	Шкаф для документов*	2
	Стол ученический растущий двухместный*	7
	Стол ученический растущий одноместный*	6
	Стул ученический*	21
	Стол учительский тумбовый*	1
	Стол письменный*	1
	Стул учительский*	1
	Программное и методическое обеспечение	
	Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год*	1 лицензия* +3
	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acдmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL	3 лицензии* +10
	Программный продукт для интерактивных кубов i3LEARNHUB подписка Премиум на 1 год	1 подписка премиум
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений	2 лицензии* +11
	Хрестоматия для детей дошкольного возраста (4 возрастные группы)*	5
	Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. Игры для маленького гения*	1
	Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски «Математика в детском саду» *	1
	Пособие для интерактивной доски «Развитие речи» *	1
	Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»	1
	Учебные электронные издания (стандартная лицензия на 3 года с единовременным доступом в электронную библиотеку в количестве 15 подключений) *	1
Кабинеты:		
гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Рабочие места по количеству обучающихся	
	Мультимедийный проектор	1
	Компьютер	1
	Экран	1
	Меловая доска	1
	Видеофильмы: - «Глобальные проблемы современности»; - «Проблемы конца света»; - «Энергетическая проблема современности»; - «Борьба с терроризмом»	
	Презентации по основным разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
педагогика и психологии	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1

	<p>Видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»; - Общая и возрастная психология: - пять чувств; - обоняние; - зрение; - вкус; - осязание; - слух; - равновесие; - типы подростков. 3 части (ВВС); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - начало жизни. От рождения до года Психология общения: - детектор лжи; - наука лжи; - обмани меня; - язык жестов; - конфликт (спички)м/ф; - мост м/ф и др. <p>Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)</p>	
физиологии, анатомии и гигиены	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Ноутбук	1
	Телевизор	1
	Микроскопы, сантиметровые ленты для	10
	практических работ по анатомии	
	Синомер ручной	3
	Спирометр (ЖЕЛ), прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	2
	Тонومتر, измеритель артериального давления и частоты пульса	2
	Видеофильмы: - записи телепередач (здоровье, питание, профилактика вредных привычек)	
	Презентации по всем разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.)	
иностранного языка	Рабочие места по количеству обучающихся	
	Меловая доска	1
	Ноутбук	1
	Колонки	2
	Телевизор	1
	Видеофильмы: - по Британии; - Лондон; - Москва; - Санкт Петербург; - празднование Рождества	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.)	
музыки и методики музыкального воспитания	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Компьютер	1
	Мультимедиа-проектор	1
	Экран	1
	Видеомагнитофон	1
	Фортепиано	1

	Аудиозаписи ко всем разделам курса: - «Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И. Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»	
	Видеофильмы к разделам курса: - Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический оркестр»); - Содержание музыкального воспитания в начальной школе («Концерт детских хоровых коллективов страны к 70 – летию ВОВ; - уроки музыки в 1,2,3 классах; - «История в лицах: В. А. Моцарт»; - «За всю эту любовь (к 160 –летию П. И.Чайковского)»	
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Варианты образцов произведений народного искусства: - Гжель;	
	- Хохлома; - Городец; - Жостово; - Народная игрушка	
	Таблицы с элементами Гжели, Филимоновской росписи, росписи Полхов-Майдана	
	Муляжи	
	Строительные наборы: - пластмассовый конструктор - гербарии растений	
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
теории и методики физического воспитания	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Видеофильмы: «Ритмическая гимнастика», «Физкультминутка», «Физкультурное занятие»	
	Аудиозаписи: детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, НОД, физкультминутки).	
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
Малый спортивный зал	Мячи большие резиновые	15
	Мячи массажные	10
	Мячи набивные	5
	Обручи малые	15
	Палка гимнастическая короткая	15

	Палка гимнастическая длинная	12
	Кегли	10
	Кубики	10
	Флажки	15
	Султанчики большие	2
	Султанчики маленькие	12
	Шар пластмассовый	2
	Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30
	Лента (длиной 50 см.)	14
	Лента на палочке (длиной 50 см.)	14
	Шишки	14
	Канат плоский	1
	Канат круглый	1
	Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
	Скакалка длинная (3 м.)	2
	Зонтик детский	1
	Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
	Корзина для инвентаря	2
	Коврик для построения	1
	Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
	Мат со следочками	1
	Мат складной	2
	Фитболы	5
	Доска ребристая навесная	1
	Доска гладкая навесная	1
	Доска гладкая	1
	Лестница вертикальная	2 пролета
	Мишень вертикальная навесная	1
	Корзина для метания	1
	Скамья гимнастическая	2
	Кубы большие деревянные	2
	Стойка для прыжков	1
	Кирпичики	6
	Клипсы круглые	4
	Мешочки для метания	12
	Дорожка ребристая	2
	Дорожка с разным наполнителем	1
	Следочки массажные	4
	Ладошки массажные	4
	Коврик массажный	2
	Лесенка координационная	1
	Коврик гимнастический	10
	Секундомер	2
безопасности жизнедеятельности	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1

	Стенды (постоянное оформление): - Терроризм - угроза обществу - Умей действовать при пожаре - Уголок Гражданской защиты - Защитные сооружения ГО - Сигналы оповещения - Действия населения при авариях и катастрофах - Действия населения при стихийных бедствиях - Основы гражданской обороны - Терроризм в России	
	противогазы (ГП-5)	150
	респираторы (разные модели)	30
	ватно-марлевые повязки	150
	аптечка индивидуальная (АИ-2)	5
	макет гранаты Ф-1	1
	Винтовки пневматические	2
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
Лаборатории: информатики подключением	Рабочие места по количеству обучающихся	14
	персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет	12
	колонки	1
	Интерактивная доска	1
	мультимедиа-проектор	1
	принтер	1
	сканер	1
	гарнитура	10
	экран	1
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
Спортивный комплекс: спортивный зал;	Скамейки гимнастические	3
	Маты гимнастические	10
	Брусья гимнастические разновысокие	1
	Козел гимнастический	1
	Мостик гимнастический	1
	Бревно гимнастическое	1
	Стойки для прыжков в высоту	1
	Щиты баскетбольные	2
	Сетка волейбольная	1
	Мячи баскетбольные	15
	Мячи волейбольные	8
	Мячи футбольные	3
	Конусы	20
	Скакалки	20
	Палки гимнастические	10
	Канат для лазания	1
	Лыжи пластиковые	20
	Лыжи деревянные	30
	Ботинки лыжные	40
	Палки лыжные	25
	Веревки туристические	2
	Карабины туристические	10
Страховки универсальные туристские	5	
Компас туристический	10	

	Секундомеры	2	
	Обручи гимнастические	15	
	Музыкальный центр		
Спортивная площадка (широкого профиля с элементами полосы препятствий)	Площадка волейбольная	1	
	Площадка баскетбольная с баскетбольными щитами	1	
	турники	3	
	Площадка с оборудованием для воркаута		
стрелковый тир (электронный) или место для стрельбы (аренда)			
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (учебно- информационный центр)	Стеллаж	30	
	Шкаф двухсекционный	6	
	Шкаф для документов	3	
	Шкаф комбинированный для одежды	1	
	Шкаф металлический	1	
	Стойка библиотечная	1	
	Тумба для оргтехники	1	
	Диван офисный	1	
	Стол журнальный	1	
	Шкаф для формуляров	1	
	Стол компьютерный	5	
	Стол компьютерный правый	1	
	Стол письменный угловой	1	
	Тумба выкатная	1	
	Стол письменный с тумбой	1	
	Стол офисный	1	
	Стол для конференц-зала	6	
	Стол для конференц-зала (овал)	2	
	Парта ученическая	1	
	Парта для инвалидов	1	
	Стол офисный круглый	3	
	Стул офисный кожзам	2	
	Кресло офисное компьютерное для руководителя	3	
	Кресло офисное компьютерное	6	
	Стул деревянный мягкий	1	
	Стул для конференц-зала	26	
	Шкаф каталожный	1	
	Технические средства обучения		
	Компьютер	5	
	Сканер	2	
	Принтер HP	1	
	Многофункциональное устройство	2	
	Читающая машина	1	
	Моноблок с мышью, клавиатурой, наушниками	1	
Электронный ручной видеувеличитель	2		
Маршрутизатор	1		
актовый зал	фортепиано	1	
	звукоусиливающая аппаратура		
	микрофоны	2	
	мультимедиапроектор	1	
	ноутбук	1	
	экран	1	

*Приобретено за счет средств Гранта

5.4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер. А именно:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающегося инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляют методист по инклюзивному образованию, заведующие отделениями, заместители директора, куратор (тьютор) группы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

- Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Данный вид сопровождения осуществляет медицинский работник колледжа. В Колледже имеется медицинский пункт для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов.

Социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц. Социально-педагогическое сопровождение в колледже осуществляет социальный педагог.

Обучающиеся в Колледже инвалиды обеспечиваются льготами в соответствии с его потребностями и нормами действующего законодательства.

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует

развитию студенческого самоуправления, участием обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает клуб отличников, совет отделения, совет культуртов, совет физоргов, совет старост по практике и др. Выпускается студенческая газета «Зеркало».

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий, реализации следующих общеколледжных воспитательных программ:

- программа гражданско-патриотического воспитания «Я - Гражданин России»;
- программа духовно-нравственного воспитания «Я личность»;
- программа культурно-эстетической и музейно-педагогической деятельности «Досуг»;
- программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Качество жизни»;
- программа правового воспитания «Ваши права»;
- программа развития системы физического воспитания и здоровьесбережения «Здоровье»;
- программа развития студенческого самоуправления «Выбор за тобой!».

В Колледже организована воспитательная работа с целью формирования среды, способствующей формированию готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные различия, пропаганды среди обучающихся Колледжа толерантного отношения к детям-инвалидам, лицам с ОВЗ. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия волонтерского характера за счет применяемых мер по коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе «Абилимпикс». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее

профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и профессиональным модулям являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты и др.

Для обучающихся инвалидов в сентябре проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- комплексный экзамен;
- комплексный экзамен (квалификационный);
- дифференцированный зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- комплексный дифференцированный зачет;
- зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу;
- комплексный зачет.

Уровень подготовки обучающегося по дифференцированному зачету и экзаменам оценивается в баллах 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Зачет оценивается — «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или) на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и

профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, междисциплинарного курса; экзамен (квалификационный)

— профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня.

Форма ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Преимущественной формой текущего контроля и промежуточной аттестации является тестирование, выполнение практических заданий. Материалы теста, практических заданий могут предоставляться как в печатном виде, так и в форме электронного документа. В процессе аттестации обучающиеся могут пользоваться личными мобильными компьютерами (ноутбуками).

При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами. При необходимости для обучающихся инвалидов промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого может быть использован рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

В состав экзаменационной комиссии по профессиональному модулю входят представители работодателей, образовательных организаций.

Для проведения промежуточной аттестации могут привлекаться другие специалисты, обеспечивавшие освоение адаптированной ППССЗ. Это могут быть тьюторы, психологи (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

6.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74); Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

По усмотрению колледжа в государственную итоговую аттестацию может быть включен государственный экзамен, который может проводиться в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников инвалидов не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др).

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.